



# แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ปีงบประมาณ 2566 - 2570

โรงเรียนมะขามสรรเสริญ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

# คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 - 2570 ของโรงเรียนมะขามสารเสรีนี้ จัดทำขึ้น โดยบุคลากรของโรงเรียนมะขามสารเสรีทุกกลุ่มบริหาร และ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ร่วมกันศึกษา โดย เชื่อมโยงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการ ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ แผนพัฒนาจังหวัดจันทบุรี เพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมด้วยการ วิเคราะห์วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนมะขามสารเสรีซึ่งได้นำมาสังเคราะห์กำหนดเป็นกรอบทิศทาง การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 - 2570 ของโรงเรียนมะขามสารเสรีนี้

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 - 2570 ของโรงเรียนมะขามสารเสรี นี้ สำเร็จลุล่วง เรียบร้อยด้วยดี เนื่องจากได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ขอขอบคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 - 2570 ของโรงเรียนมะขาม สารเสรี ที่กำหนดกรอบทิศทาง กลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตามโครงการ/งานต่างๆ ที่นำไปสู่การ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลการพัฒนาโรงเรียน ตาม แผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

ลงชื่อ



(นางสาวณัฐธัญญา สุขเสงี่ยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมะขามสารเสรี

ลงชื่อ



(นายเทียนชัย ธรรมสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมะขามสารเสรี

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ .....	ก
สารบัญ .....	ข
<b>ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา.....</b>	<b>1</b>
● สภาพทั่วไป.....	1
● ประวัติโรงเรียน .....	4
● ที่ตั้งสถานศึกษา/แผนผังโรงเรียน.....	8
● โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน.....	11
● ข้อมูลบุคลากร นักเรียน.....	12
● แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	13
● ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา.....	15
<b>ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis).....</b>	<b>20</b>
▪ สรุปผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนมะขามสรรเสริญ.....	22
<b>ส่วนที่ 3 การกำหนดยุทธศาสตร์.....</b>	<b>25</b>
➤ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579).....	25
➤ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566.....	28
➤ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา..... จันทบุรี ตราด	33
<b>ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา.....</b>	<b>37</b>
○ นโยบายทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนมะขามสรรเสริญ.....	37
○ กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy).....	38
○ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	39
○ การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และตัวชี้วัดของสถานศึกษา.....	40

## สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 5	
<b>โครงการ และกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กรพร้อมเป้าหมาย</b>	42
❖ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา	42
❖ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	47
❖ กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี และมีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	48
❖ กลยุทธ์ที่ 4 ประสานและส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนในการบริหารจัดการ	52
ส่วนที่ 5	
<b>การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน</b>	55
ภาคผนวก	57
คำสั่งโรงเรียนฯ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2566-2570	

# ส่วนที่ 1

## สภาพการจัดการศึกษา

### สภาพทั่วไป

#### ที่ตั้งและอาณาเขต

อำเภอมะขาม มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียง ดังนี้



ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอเขาคิชฌกูฏและอำเภอโป่งน้ำร้อน  
 ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอโป่งน้ำร้อนและอำเภอขลุง  
 ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอขลุงและอำเภอเมืองจันทบุรี  
 ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอเมืองจันทบุรีและอำเภอเขาคิชฌกูฏ

#### ข้อมูลทั่วไป

อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี (ดูประวัติเมืองจันท) เดิมเรียกว่า “อำเภอท่าหลวง” ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2422 โดยมีพระพลสงครามเป็นนายอำเภอคนแรก ซึ่งก่อนหน้านั้นเป็นด่านสำหรับเก็บส่วยอากร ตั้งอยู่บริเวณริมแม่น้ำจันทบุรี ที่ตั้งตำบลท่าหลวงปัจจุบัน ต่อมาการค้าขายได้เจริญขึ้น มีการติดต่อค้าขายกับประเทศเขมร โดยใช้เส้นทางผ่านอำเภอมะขามไปยังอำเภอโป่งน้ำร้อน และข้ามไปประเทศเขมรกันมากขึ้น เพื่อความสะดวกต่อการเก็บส่วยอากร จึงได้ย้ายที่ว่าการอำเภอมาตั้งอยู่ ณ บ้านมะขามในปี พ.ศ. 2540 และได้เปลี่ยนชื่อเป็น “อำเภอมะขาม”

สาเหตุที่ได้ชื่อว่า “มะขาม” เล่าต่อกันมาว่าในขณะนั้นพื้นที่อำเภอมะขามเป็นป่าดงดิบมีสัตว์ดุร้าย ไข้ป่าชุกชุม ทำให้ผู้ที่ผ่านไปมาประสบภัยอยู่เป็นเนือง ๆ การเดินทางไม่มีถนนเหมือนในปัจจุบัน การคมนาคมติดต่อกับในจังหวัดที่สะดวกที่สุดได้แก่ การใช้เส้นทางแม่น้ำจันทบุรีโดยทางเรือ ใช้เวลาเดินทางหลายชั่วโมง การเดินทางโดยทางบกต้องใช้ม้าหรือเกวียน เป็นพาหนะเดินทางผ่านเขาตัดเลาะไปตามแนวป่ากินเวลาเดินทางประมาณ 2 วัน จึงจะถึงตัวเมือง ทั้ง ๆ ที่ระยะทางประมาณ 16 กิโลเมตรเท่านั้น การมีสิ่งแวดล้อมเป็นป่าเขาจึงมีสัตว์ร้ายนานาชนิดชุกชุม รวมทั้งไข้ป่าหรือที่เรียกว่า “ไข้มาลาเรีย” ทำให้มักมีการเสียชีวิตระหว่างเดินทาง ผู้ที่ไม่เคยมาเมื่อมาถึงแล้วหลังจากกลับก็ไม่กล้ามาอีก เพราะความขยาดต่อความทรมานทารุณ และพากันขนานนามว่า “มาขาม” ต่อมาได้เลื่อนเป็น “มะขาม”

อำเภอมะขามตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของจังหวัดจันทบุรี ระหว่างเส้นที่ 12.30-12.35 องศาเหนือและเส้นแวงที่ 102-102.15 องศาตะวันออก มีพื้นที่ทั้งหมด 574,322 ตารางกิโลเมตร ที่ว่าการอำเภอตั้งอยู่ที่ หมู่ 1 ตำบลมะขาม อำเภอมะขาม ประมาณพิกัด เอสวี 959024

พื้นที่ในอำเภอมะขามมีความลาดเอียงจากทิศเหนือลงใต้ พื้นที่แบ่งเป็น 2 ตอน

1. ตอนบนด้านทิศเหนือ ลักษณะเป็นที่ราบเชิงเขาสลับป่าไม้และภูเขา จึงเป็นที่ราบสูงๆ ต่ำๆ ได้แก่พื้นที่ตำบลฉนวน และตำบลปฎิวี
2. ตอนล่างทิศใต้ ลักษณะเป็นที่ราบ ได้แก่พื้นที่ตำบลมะขาม ตำบลท่าหลวง ตำบลอ่างศิระ และตำบลวังแฉ่ม

มีภูเขาอยู่ในพื้นที่จำนวนมาก มีระดับความสูงระหว่าง 500-1,400 เมตร ภูเขาที่สำคัญได้แก่ ภูเขาสระบาป ภูเขาอ่างราบ ภูเขาชะอม ภูเขาบรรจบ แหล่งน้ำธรรมชาติ แม่น้ำจันทบุรี มีต้นน้ำจากเทือกเขาสอยดาว ไหลผ่านตำบลต่าง ๆ คือ ตำบลวังแฉ่ม ตำบลมะขามและตำบลท่าหลวง เป็นแหล่งน้ำหลักของอำเภอ เกษตรกรประมาณร้อยละ 70 ใช้แหล่งน้ำในการเกษตร คลองปรือ มีต้นน้ำจากเขื่อนคีรีธาร ไหลผ่านตำบลปฎิวี และตำบลฉนวนความยาวประมาณ 15 กิโลเมตร

ประชาชนร้อยละ 80 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ภาคเกษตรที่สำคัญได้แก่ สาขาการปลูกผลไม้ ยางพารา พืชไร่ ข้าว เป็นต้น สาขาปศุสัตว์ มีการเลี้ยงสุกร เลี้ยงไก่ ที่เหลืออีกร้อยละ 20 ประกอบอาชีพในภาคเอกชน และในภาครัฐบาล รายได้หลักจึงมาจากการประกอบอาชีพการเกษตร

## ข้อมูลทั่วไปของชุมชน

เขตพื้นที่อำเภอมะขาม ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน 6 ตำบล โดยมีประชากรวัยเรียน (อายุ 4-17 ปี) ที่อาศัยอยู่ในเขตพื้นที่อำเภอมะขาม จำนวน 4,791 คน เป็นชายจำนวน 2,413 คน และหญิงจำนวน 2,178 คน โดยเป็นประชากรวัยเรียนในตำบลต่างๆ ต่อไปนี้

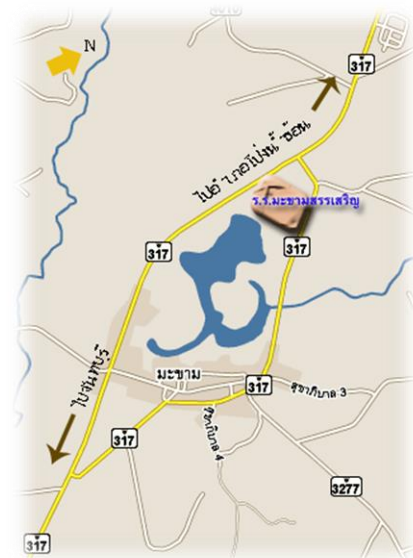
**ตารางที่ 1** จำนวนประชากรของวัยเรียน จำแนกตามเขตการปกครอง

ตำบล	ประชากรวัยเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
มะขาม	449	407	856
ท่าหลวง	171	163	334
ปลิวี	685	606	1,291
วังแซ้ม	298	265	563
ฉมัน	365	355	720
อ่างคีรี	445	382	827
<b>รวมทั้งหมด (คน)</b>	<b>4,591</b>		

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ พ.ศ.2565

**ลักษณะทางภูมิศาสตร์**

ลักษณะภูมิศาสตร์ที่ตั้งของโรงเรียนมะขาม  
สรสรเสริญ สามารถสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้  
พื้นที่ที่เป็นที่ราบลูกฟูก สลับที่ราบต่ำ สภาพ  
โดยทั่วไปเป็นดินดอน ทางด้านทิศใต้ติด  
หนองน้ำสาธารณะหนองตาพอง พื้นที่รอบโรงเรียน  
โดยเฉพาะทางด้านทิศตะวันออกและทิศตะวันตก สภาพ  
ภูมิศาสตร์เป็นที่ราบต่ำ มีลักษณะเป็นทุ่งรับน้ำ

**การคมนาคมขนส่ง**

ในเขตบริการของโรงเรียนมะขามสรสรเสริญ มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ โดยมีทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 317 ตัดผ่านโรงเรียนทางด้านทิศตะวันออก และทิศตะวันตก

## ประวัติโรงเรียน



อาคารเรียนเดิมตั้งแต่สร้างโรงเรียน ปี พ.ศ.2518

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควรขยายการศึกษาระดับมัธยมศึกษาสายสามัญให้แพร่หลายมากขึ้น จึงให้เปิดโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นสายสามัญขึ้นในท้องที่อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรีในปี พ.ศ. 2518 ขณะนั้นมี นายเฟียน อยู่รอด ซึ่งดำรงตำแหน่งนายอำเภอมะขามและนายสาคร พงชากิจ ศึกษาธิการอำเภอ มะขาม ได้เป็นผู้สำรวจดำเนินการจัดหาสถานที่สำหรับก่อสร้างโรงเรียน และได้ที่ดินซึ่งอยู่ในหมู่ที่ 8 (มีการจัด เขตการปกครองใหม่เนื่องจาก หมู่บ้านอ่าง ได้จัดตั้งเป็น ตำบลอ่างศิรี หมู่ 8 ตำบลมะขามเปลี่ยนเป็น หมู่ 1) ตำบลมะขาม อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี มีเนื้อที่ 37 ไร่ 2 งาน ครบตามเกณฑ์ที่กรมสามัญศึกษากำหนดไว้ กล่าวไว้ ที่ดินบริเวณนี้เดิมทีเดียวเป็นที่ดินซึ่งสำนักงานศึกษาธิการอำเภอมะขามในสมัยนั้นได้สงวนไว้ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2478 เพื่อใช้สำหรับปลูกสร้างโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ และต่อมาได้ใช้เป็นที่ปลูกสร้างอาคาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษาพิเศษกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ชื่อว่า “โรงเรียน มะขาม” ตั้งแต่วันที่ 17 ตุลาคม 2499 เป็นต้นมา เปิดสอนในระดับมัธยมปีที่ 1 ถึงมัธยมปีที่ 3 จนกระทั่ง ปี พ.ศ. 2504 กระทรวงศึกษาธิการได้เปลี่ยนแผนการศึกษาแห่งชาติใหม่ ระดับชั้นมัธยมปีที่ 1 – 3 เดิมจึง เปลี่ยนเป็นระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนแห่งนี้จึงเปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 7 และ ต่อมาไม่นาน โรงเรียนประชาบาลที่เปิดสอนชั้นประถมปีที่ 1 – 4 ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 จึง ทำให้จำนวนนักเรียนของโรงเรียนมัธยมสามัญประจำอำเภอมะขามนี้ลดจำนวนลงไป จนในปี พ.ศ. 2506 จึง ย้ายไปรวมกับโรงเรียนบ้านมะขาม(สาครมะขามราษฎร์) ซึ่งเป็นโรงเรียนประชาบาลเปิดสอนระดับ ประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โดยมีที่ตั้งอยู่ในเขตชุมชนอำเภอมะขาม ซึ่งไม่ไกลจากโรงเรียนมัธยม สามัญแห่งนี้



ต่อมาเมื่อโรงเรียนบ้านมะขามฯ ได้โอนไปสังกัดองค์การบริหารการศึกษาส่วนจังหวัด เมื่อปี พ.ศ. 2509 ที่ดินและอาคารเรียนแห่งนี้จึงทิ้งร้างตลอดมา จนเมื่อมีการเสนอขอจัดตั้งโรงเรียนดังกล่าวข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอมะขามขึ้น เมื่อวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2518 และตั้งชื่อว่า “โรงเรียนมะขามสรรเสริญ” ตามที่จังหวัดเสนอชื่อไป โดยเปิดทำการสอนตั้งแต่ปี การศึกษา 2518 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และรับนักเรียนแบบสหศึกษา



การเรียน การสอน (วันไหว้ครู) ปีพ.ศ. 2520

#### อาณาเขตของโรงเรียน

- ทิศเหนือ ติดกับสนามบินชั่วคราวและที่ว่างเปล่าซึ่งทางอำเภอสงวนไว้ ต่อมาปัจจุบัน คือ ที่ตั้งของหน่วยป้องกันรักษาป่าไม้ที่ จบ. 4 อำเภอมะขาม มีความยาว 6 เส้น
- ทิศใต้ ติดกับ เขตหนองตาพอง มีความยาว 6 เส้น 10 วา
- ทิศตะวันออก ติดกับถนนสุขาภิบาลอำเภอมะขาม ปัจจุบันคือ ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 317 มีความยาว 7 เส้น 10 วา
- ทิศตะวันตก ติดกับหนองตาพอง และทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 317 สายจันทบุรี-สระแก้ว มีความยาว 5 เส้น 7 วา

คิดเป็นเนื้อที่โรงเรียนทั้งหมด 37 ไร่ 2 งาน ในระยะเวลาต่อมาสำนักงานศึกษาธิการ อำเภอมะขามได้ขอใช้ที่สาธารณประโยชน์ของอำเภอ ซึ่งมีอาณาเขตติดต่อกับโรงเรียนทางทิศใต้และทิศตะวันตก เพื่อใช้เป็นสนามและพื้นที่เกษตรกรรมสำหรับโรงเรียนมะขามสรรเสริญ อีก 46 ไร่ 2 งาน จึงรวมเป็นเนื้อที่ทั้งหมด 84 ไร่

ในด้านอาคารเรียนและอาคารประกอบ เมื่อเปิดทำการสอนในปีการศึกษา 2518 มีอาคารเรียนและอาคารประกอบชั่วคราวอยู่ดังนี้

อาคารไม้ขนาด 4 ห้องเรียน ใต้ถุนสูง พื้นไม้หลังคามุงกระเบื้อง ยาว 36 เมตร กว้าง 8 เมตร ใช้เป็นอาคารเรียน (อาคารนี้รื้อแล้วในเมื่อประมาณ ปี 2539)

อาคารไม้ กว้าง 6 เมตร ยาว 12 เมตร หลังคาสังกะสี พื้นซีเมนต์ ใช้เป็นที่รับประทานอาหารของนักเรียน (อาคารนี้รื้อแล้ว ประมาณปี 2520 เดิมอยู่บริเวณระหว่างสนามบาสเก็ตบอลและหอประชุม-โรงอาหาร)

ส่วน 1 หลัง 2 ที่

อาคารทั้งสามหลังนี้ เคยใช้เป็นอาคารเรียนและอาคารประกอบของโรงเรียนมัธยมสามัญเดิมที่ตั้งร้างอยู่ มีสภาพชำรุดทรุดโทรมมาก จึงได้ทำการปรับปรุงซ่อมแซมส่วนที่ชำรุด ได้แก่ ซ่อมหลังคา ประตูหน้าต่างและพื้นห้องเรียน รวมทั้งฝาไม้บางตอน และจัดทำที่นั่งรับประทานอาหารให้นักเรียนในโรงอาหาร ซ่อมแซมส่วนเดิมที่ใช้การไม่ได้ รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 12,000 บาท เงินจำนวนนี้นายสาคร พงชากิจ ศึกษาธิการอำเภอมะขามได้ขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง

นักเรียนช่วยกันบริจาคให้เป็นค่าใช้จ่ายและยังมีส่วนที่เหลือมอบให้โรงเรียนเพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนและปรับปรุงบริเวณโรงเรียนด้วย

เมื่อเปิดสอนในปีการศึกษาแรกนั้น เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.ศ.1) เพียงชั้นเดียว จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียน 84 คน ชาย 48 คน หญิง 36 คน ครู 4 คน ชาย 2 คน หญิง 2 คน ครูใหญ่ คือ นายนิพนธ์ นุตพงษ์ ภารโรงชาย 1 คน

ในปีงบประมาณ 2519 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารชั่วคราว แบบ 004 จำนวน 8 ห้องเรียน เป็นเงิน 240,000 บาท ปัจจุบันปรับปรุงเป็นห้องดนตรีไทย ห้องศิลปะ ห้องศูนย์ภาษาจีน และห้องเรียนบางส่วน

ปีงบประมาณ 2521 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารชั่วคราว แบบ 004 จำนวน 5 ห้องเรียน ปัจจุบันดัดแปลงเป็นโรงอาหาร

ปีงบประมาณ 2520 ได้รับเงินงบประมาณก่อสร้างอาคารถาวรแบบ 216 ก ครึ่งหลัง และได้เพิ่มเติมเต็มหลังในปีงบประมาณ 2522 โดยร่วมกับเงินบริจาคจำนวน 150,000 บาท รวมเป็นค่าก่อสร้างทั้งสิ้น 2,440,000 บาท แต่ต้องถูกตัดรายการทาสีและไฟฟ้า สำหรับไฟฟ้าได้รับงบประมาณเพิ่มภายหลัง ปัจจุบันใช้เป็นอาคารสำนักงาน และอาคารเรียน

โรงเรียนมะขามสารเสรีได้พัฒนาขึ้นเป็นลำดับ เมื่อปี พ.ศ. 2523 ได้รับพระราชทานรางวัลโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก

ระหว่างปีงบประมาณ 2526-2530 โรงเรียนเข้าโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (มพช.2 รุ่น 2) ในการนี้โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคาร CS 213 B โรงฝึกงานและอุปกรณ์ทางการศึกษาต่างๆ เป็นเงินไม่น้อยกว่า 7 ล้านบาท



อาคาร 216 ก สร้างปี พ.ศ. 2520

ปีงบประมาณ 2540 โรงเรียนได้งบประมาณก่อสร้างอาคารหอประชุม - โรงอาหารแบบ 101 ล/27 (พิเศษ) ซึ่งเป็นอาคารหอประชุมขนาดใหญ่และใช้เป็นอาคารพลศึกษาได้เป็นอย่างดี เป็นเงินจำนวน 7,193,000.- บาท

ปีงบประมาณ 2556 โรงเรียนได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ 318 ล/55 ซึ่งเป็นอาคารเรียนแบบใหม่ เป็นเงินจำนวน 17,700,000.- บาทแต่มีปัญหาเหมือนกันทุกโรงเรียนทั่วประเทศคือไม่สามารถก่อสร้างได้ เนื่องจากค่าก่อสร้างจริงสูงกว่ามาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีหนังสือที่ ศธ 04229/171 ลงวันที่ 3 มิ.ย. 2556 อนุมัติเปลี่ยนแปลงอาคารเรียนเป็น อาคารเรียนแบบ 318 ล/38 พิเศษ โดยงบประมาณ 17,700,000 บาท เท่าเดิม ลักษณะของอาคารเรียนแบบ 318 ล/38 พิเศษ เป็นอาคาร 4 ชั้นใต้ถุนโล่ง จำนวน 18 ห้องเรียน แต่เนื่องจากราคาก่อสร้างอาคารเรียนสูงเกินกว่างบประมาณที่ได้รับ ในการประกวดราคาได้ผู้รับจ้าง หลังต่อรองราคาสรุปค่าก่อสร้างที่ 18,000,000 บาท ทำให้โรงเรียนต้องขอความอนุเคราะห์จากผู้มีจิตศรัทธา ต่าง ๆ เพื่อหาเงินมาสมทบในการก่อสร้างต่อไป



สภาพอาคารเรียนแบบ 318 ล/38 พิเศษ  
ระหว่างก่อสร้าง

## ที่ตั้งสถานศึกษา/แผนผังโรงเรียน

โรงเรียนมะขามสรรเสริญ ตั้งอยู่ เลขที่ 192/3 หมู่ 1 ต.มะขาม อ.มะขาม จ.จันทบุรี มีพื้นที่ทั้งหมด 84 ไร่ สภาพพื้นที่ที่เป็นที่ราบลูกฟูก สลับที่ราบต่ำ สภาพโดยทั่วไปเป็นดินดอน ทางด้านทิศใต้ติดหนองน้ำ สาธารณะหนองตาพอง พื้นที่รอบโรงเรียนโดยเฉพาะทางด้านทิศตะวันออกและทิศตะวันตก สภาพภูมิศาสตร์เป็นที่ราบต่ำ มีลักษณะเป็นทุ่งรับน้ำ โรงเรียนได้จัดแบ่งพื้นที่ตามแผนผังดังนี้

## แผนผังโรงเรียนมะขามสรรเสริญ



โรงเรียนมะขามสรรเสริญ  
อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี

- |   |                             |   |
|---|-----------------------------|---|
| 1 ประตูทิศตะวันออก                                  | 9 ศาลพระภูมิเจ้าที่โรงเรียน | 18 โรงช่าง  |
| 2 จุดสแกนเข้า-ออกโรงเรียนของนักเรียน                | 10 พระพุทธรูปประจำโรงเรียน  | 19 อาคารแคสเสด  |
| 3 อาคารสี่ทศวรรษ (อาคารม่วง)<br>อาคารสำนักงาน       | 11 สนามกีฬาบอลเลย์บอล       | 20 อาคารนาฏศิลป์  |
| 4 ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน                             | 12 ร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน | 21 จุดจำหน่ายอาหาร-เครื่องดื่ม<br>(ช่วงเย็น)              |
| 5 สนามกีฬาฟุตบอล                                    | 13 โรงผลิตน้ำดื่มโรงเรียน   | 22 อาคารหอประชุมโรงเรียน (ชั้น 2)<br>และโรงอาหาร (ชั้น 1) |
| 6 อาคารวิทยาศาสตร์ และห้องสมุด                      | 14 จุดทิ้งขยะ               | 23 สนามกีฬาเบสบอล   |
| 7 อาคารสนธิยา-โชยา-กาญจนาศ<br>พร้อมพงศธร (อาคารไม้) | 15 ห้องน้ำชาย               |   |
| 8 จุดจอดรถจักรยานยนต์นักเรียน                       | 16 ห้องหญิง                 |   |
|   | 17 อาคารคหกรรม              |   |

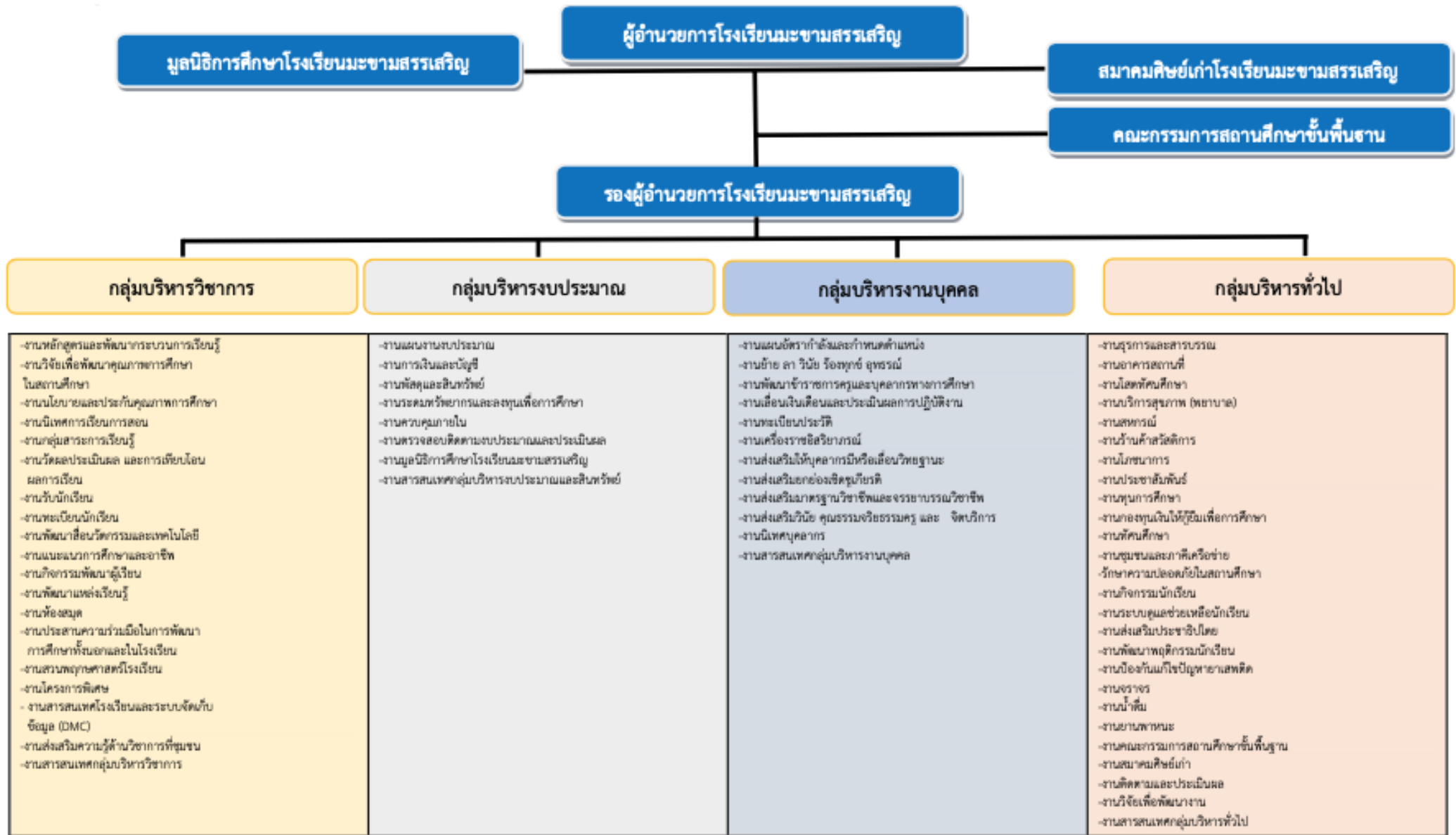
## โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

โรงเรียนมะขามสรรเสริญ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานภายใน เป็น 4 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มบริหารวิชาการ
2. กลุ่มบริหารงบประมาณ
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล
4. กลุ่มบริหารทั่วไป

ในการบริหารงานได้นำหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครู ร่วมกันบริหารงาน กำกับดูแลในแต่ละกลุ่มบริหาร และมีคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน คอยส่งเสริม สนับสนุน และร่วมกำกับดูแล พร้อมทั้งองค์กรที่เข้าร่วมสนับสนุน คือ มูลนิธิการศึกษาโรงเรียนมะขามสรรเสริญ สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนมะขามสรรเสริญ

# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมะขามสรรเสริญ



## ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง ปีการศึกษา 2565

	ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา						อื่นๆ	รวม
	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4	คศ.5		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	1	-	-	-	1
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	1	-	-	-	1
ครู	2	10	8	4	-	-	-	24
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	1	1
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	2	2
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-	-	3	3
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>32</b>

## ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลาย  
จำแนกรายชั้นและเพศ ปีการศึกษา 2565

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3	72	56	128	ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2565
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3	54	58	112	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	50	58	112	
<b>มัธยมศึกษาศึกษาตอนต้น</b>	<b>9</b>	<b>176</b>	<b>172</b>	<b>348</b>	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	29	31	60	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	25	35	60	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	18	26	44	
<b>มัธยมศึกษาศึกษาตอนปลาย</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	<b>92</b>	<b>164</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>15</b>	<b>348</b>	<b>164</b>	<b>512</b>	



## แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. สำนักงานเกษตรอำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี
2. สำนักงานป่าไม้อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี
3. สถานีตำรวจภูธรมะขาม จังหวัดจันทบุรี
4. หน่วยปฏิบัติการพิเศษตำรวจภูธรจังหวัดจันทบุรี อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี
5. สถานีตรวจสอบและเฝ้าฟังวิทยุ จันทบุรี กรมไปรษณีย์โทรเลข อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี
6. วัดมะขาม อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี
7. วัดบ้านอ่าง อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี
8. วัดหนองอ้อ อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี
9. วัดกระทิง อำเภอเขาชีชมภู จังหวัดจันทบุรี
10. วัดจันทร์แสงศรี อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี
11. วัดป่าคลองมะลิ อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี
12. วัดบางจะอ้าย อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี
13. อุทยานแห่งชาติเขาชีชมภู จังหวัดจันทบุรี
14. อุทยานแห่งชาติน้ำตกพลิ้ว จังหวัดจันทบุรี
15. เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเขาสอยดาว จังหวัดจันทบุรี
16. เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าคลองเคียวเฉลิมพระเกียรติฯ อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี
17. สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดจันทบุรี
18. สำนักงานโบราณคดีใต้น้ำจังหวัดจันทบุรี
19. หอสมุดรัชมังคลาภิเษก อำเภอเมืองฯ จังหวัดจันทบุรี
20. ศูนย์การศึกษาและพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบน โครงการในพระราชดำริ  
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี
21. ศูนย์ขยายผลการพัฒนาตามพระราชดำริฯ วังแฉล้ม จังหวัดจันทบุรี
22. ศูนย์ส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชนครบวงจรอำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี
23. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
24. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1
25. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2
26. ศูนย์วิทย์พัฒนา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี
27. เทศบาลตำบลมะขาม อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี
28. เทศบาลตำบลมะขามเมืองใหม่ อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี
29. เทศบาลตำบลอ่างศิรี อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี

30. เทศบาลตำบลท่าหลวง อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี
31. เทศบาลตำบลฉม้น อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี
32. เทศบาลตำบลวังแฉ่ม อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี
33. องค์การบริหารส่วนตำบลปลั้ว อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี
34. มหาวิทยาลัยสถาบันราชภัฏรำไพพรรณี อำเภอเมืองฯ จังหวัดจันทบุรี
35. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรี
36. มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตจันทบุรี
37. วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี อำเภอเมืองฯ จังหวัดจันทบุรี
38. ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี
39. โรงพยาบาลอำเภอมะขาม อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี
40. สำนักงานสาธารณสุขอำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี
41. กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11 อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี
42. ศูนย์อนุรักษ์และขยายพันธุ์ผึ้งที่ 4 จันทบุรี อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี
43. สวนสมุนไพรสวนแสงทอง อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี
44. สำนักงานเกษตรอำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี
45. สำนักงานป่าไม้อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี
46. หน่วยปฏิบัติการพิเศษตำรวจภูธรจังหวัดจันทบุรี อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี

## ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ตารางที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียน  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมะขามสรรเสริญ

กลุ่มสาระวิชา	ระดับ ประเทศ	เขตพื้นที่	โรงเรียน	เทียบกับ เขตพื้นที่ (+สูง/-ต่ำ)	เทียบกับ ระดับ ประเทศ (+สูง/-ต่ำ)
ภาษาไทย	51.19	57.42	48.45	-8.97	-2.74
คณิตศาสตร์	24.47	28.13	21.34	-6.79	-3.13
วิทยาศาสตร์	31.45	33.51	29.12	-4.39	-2.33
ภาษาอังกฤษ	31.11	35.27	22.13	-13.14	-8.98

ตารางที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียน  
มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมะขามสรรเสริญ

กลุ่มสาระวิชา	ระดับ ประเทศ	เขตพื้นที่	โรงเรียน	เทียบกับ เขตพื้นที่ (+สูง/-ต่ำ)	เทียบกับ ระดับ ประเทศ (+สูง/-ต่ำ)
ภาษาไทย	46.40	47.65	35.48	-12.17	-10.92
คณิตศาสตร์	21.28	22.29	16.57	-5.72	-4.71
วิทยาศาสตร์	28.65	28.98	25.14	-3.84	-3.51
สังคมศึกษาฯ	36.87	37.24	32.61	-4.63	-4.26
ภาษาอังกฤษ	25.56	26.95	19.82	-7.13	-5.74

**ตารางที่ 6** แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562- 2564 (ด้านคุณภาพการศึกษา)

วิชา	ม.3 (O-NET)			ม.6 (O-NET)		
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	2562	2563	2564	2562	2563	2564
ภาษาไทย	53.08	47.32	48.45	31.85	33.63	35.48
คณิตศาสตร์	24.18	21.29	21.34	15.58	18.61	16.57
วิทยาศาสตร์	28.38	27.48	29.12	25.17	27.58	25.14
สังคมศึกษาฯ				30.80	32.67	32.61
ภาษาอังกฤษ	29.69	26.70	22.13	22.54	23.13	19.82

**ตารางที่ 7 แสดงจำนวนครูและนักเรียนที่ได้รับรางวัลที่สำคัญ ปีการศึกษา 2565**

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>รางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>		
<b>ผู้บริหาร</b>		
1. นายสุพร พงศ์วิฑูรย์	ผู้อำนวยการดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ	สพม.จบตร
<b>ครู</b>		
1. นางมณฑาวีร์ หงษ์ทอง	ครูดีเยี่ยมระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ	สพม.จบตร
2. นางสาวจุฑามณี แต้มทอง	ครูดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ	สพม.จบตร
3. นางสาวอารีรัตน์ ธงชัย	ครูดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ	สพม.จบตร
4. นางศิริพร โคตะมา	ครูดีเด่นระดับอำเภอมะขาม	สพม.จบตร
5. นางสาววัลยา บุญอากาศ	ครูดีเด่นระดับอำเภอมะขาม	สพม.จบตร
6. นางสาวหยาดพิรุณ พวงสุวรรณ	ครูดีเด่นระดับอำเภอมะขาม	สพม.จบตร
7. นางสาวนันทกานต์ สวาสดี	ครูดีเด่นระดับอำเภอมะขาม	สพม.จบตร
8. นางสุปรียา ธรรมเกษร	ครูดีเด่นระดับอำเภอมะขาม	สพม.จบตร
9. นางสาวเหมือนฝัน ทองเต็ม	ครูดีเด่นระดับอำเภอมะขาม	สพม.จบตร
10. นางสาววันวิสา นาโสม	ครูดีเด่นระดับอำเภอมะขาม	สพม.จบตร
<b>งานมหกรรมวิชาการ “ร้อยเรื่องราวความสำเร็จ สพม.จันทราด วิถีคุณภาพ”</b>		
<b>ครู</b>		
1. นายไกรวิชญ์ พูลกิจ	รางวัลดีเยี่ยม อันดับ 1 ผลงานวิธปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) / ผลงานนวัตกรรม ของครูผู้สอน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	สพม.จบตร
2. นางสาวศิรินทรา ธวัชชัยธรรม	รางวัลดีเยี่ยม อันดับ 1 ผลงานรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ทางไกล ของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	สพม.จบตร

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>งานมหกรรมวิชาการ “ร้อยเรื่องราวความสำเร็จ สพม.จันทราต วิถีคุณภาพ”</b>		
3. นางสาวเหมือนฝัน ทองเต็ม นางโสภิต ศรีแก้ว นายปองพล นาคพงษ์ นายชนทยากรณ์ ใจสุทธิ นางสาวจารุวรรณ ศรีทธา	รางวัลดีเยี่ยม อันดับ 8 ผลงาน 1 โรงเรียน 1 อาชีพ	สพม.จบตร
4. นางสาวอุทัยณัฐ แสงเป่า นางสาวอารีรัตน์ ธงชัย นางมณฑาวีร์ หงษ์ทอง นายราชนัน พานนท์ นางศิริพร โคตะมา	รางวัลดีเยี่ยม อันดับ 3 ผลงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	สพม.จบตร
5. นางสาววันวิสา นาโสม	รางวัลดีเด่น อันดับ 9 ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) / ผลงานนวัตกรรม ของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สพม.จบตร
6. นางสาวสุปรียา ธรรมเกษร	รางวัลดี อันดับ 11 ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ( Best Practices ) / ผลงานนวัตกรรม ของครูผู้สอน วิชาต่างประเทศ ที่สอง	สพม.จบตร
<b>นักเรียน</b>		
1. นายณัฐวุฒิ มะลิตอง	รางวัลดีเยี่ยม อันดับ 3 ผลงานหนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge : One Child OK” กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สพม.จบตร
2. เด็กหญิงพรเพ็ญ พล	รางวัลดีเด่น อันดับ 16 ผลงานหนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge : One Child OK” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	สพม.จบตร

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>โครงการแข่งขันทักษะทางภาษาไทย เนื่องในวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี 2565</b>		
1. เด็กหญิงพรเพ็ญ พล	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันเขียนเรียงความ	คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี
	รางวัลชมเชย การแข่งขันเขียนเรียงความ	โรงเรียนชลบุรีรัตนวิเศษ
<b>โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)</b>		
<b>สถานศึกษา</b> โรงเรียนมะขามสารเสรี	รางวัลชมเชย กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับ มัธยมศึกษา ระดับภูมิภาค ภาคกลางและ ภาคตะวันออก	สพฐ. และ สำนักงาน ป.ป.ช.
<b>ครู</b> 1. นางสาววันวิสา นาโสม	รางวัลชมเชย ที่ปรึกษากิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา ภาคกลางและ ภาคตะวันออก	สพฐ. และ สำนักงาน ป.ป.ช.
<b>นักเรียน</b> 1. นางสาวจารุวรรณ บุญยิ้ม นางสาวพรรณธร แซ่โจ้ว นางสาวพรหมพร แซ่โจ้ว นางสาววิศรา อินทร์แพง	รางวัลชมเชย นำเสนอผลงานกิจกรรมบริษัท สร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา ภาคกลางและ ภาคตะวันออก	สพฐ. และ สำนักงาน ป.ป.ช.

## ส่วนที่ 2

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

โรงเรียนมะขามสารเสรีฯ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร โดยฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 15 คน โดยทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา วิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม องค์ประกอบของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร เพื่อกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาสู่การบรรลุเป้าหมาย โดย SWOT Analysis ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weaknesses) ซึ่งได้นำผลการวิเคราะห์มาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)

ตารางที่ 8 สรุปผลแสดงการวิเคราะห์สภาพภายในองค์กร

ที่	รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
			จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1	โครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.26	1.93	0.00	0.51	0.00	0.51
2	ด้านการบริการและผลผลิต (S2)	0.16	1.94	0.00	0.32	0.00	0.32
3	ด้านบุคลากร (M1)	0.18	2.00	0.00	0.36	0.00	0.36
4	ด้านการเงิน (M2)	0.12	0.76	-1.00	0.09	-0.12	-0.03
5	วัสดุ อุปกรณ์ (M3)	0.10	1.85	0.00	0.19	0.00	0.19
6	ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.18	1.66	0.00	0.29	0.00	0.29
		1.00	เฉลี่ยปัจจัยภายใน				1.63

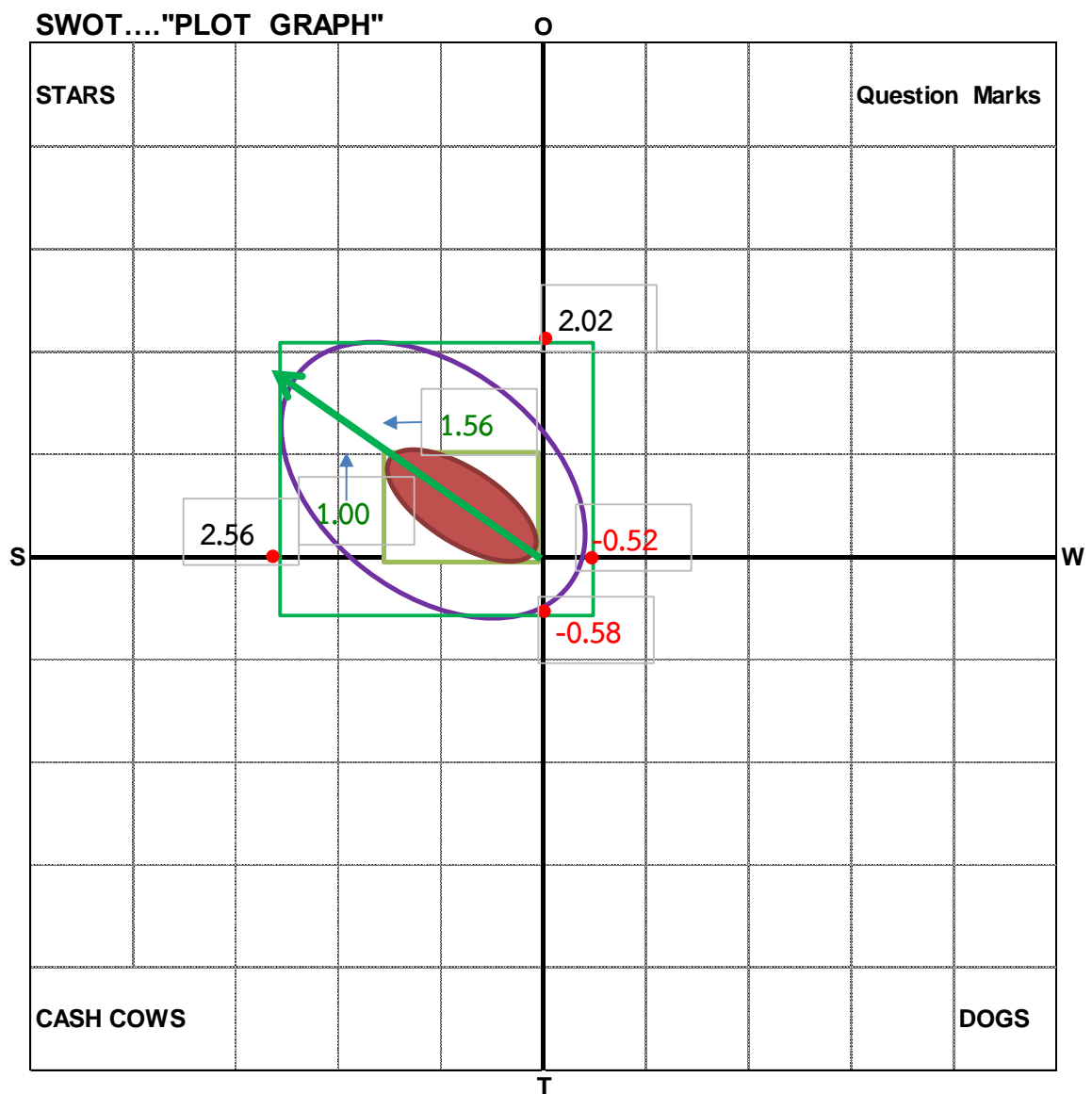
ตารางที่ 9 สรุปตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ที่	รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
			โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1	ด้านสังคม วัฒนธรรม (S)	0.37	0.95	-0.40	0.35	-0.15	0.20
2	ด้านเทคโนโลยี (T)	0.17	2.08	-0.30	0.35	-0.05	0.30



ที่	รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
			โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
3	ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.30	0.05	-1.18	0.02	-0.36	-0.34
4	ด้านการเมือง (P)	0.16	1.18	-0.13	0.19	-0.02	0.17
		1.00	เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.33

กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนมะขามสรรเสริญ  
จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรจากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน



จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรทั้งภายในและภายนอก ปรากฏว่า สถานภาพของโรงเรียนมะขามสรรเสริญอยู่ในตำแหน่ง STARS คือ มีสภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็ง โครงสร้าง นโยบาย การบริหาร

การจัดการศึกษาที่ชัดเจน ด้วยสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาสต่อการบริหารจัดการศึกษา หน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียนมากขึ้น เมื่อสภาพแวดล้อมภายในแข็ง สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส โรงเรียนมะขามสรรเสริญ จึงกำหนดกลยุทธ์เพื่อการจัดการศึกษาต่อไป

## สรุปผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนมะขามสรรเสริญ

### 1. สภาพแวดล้อมภายใน

#### 1.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy : S1)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมะขามสรรเสริญมีโครงสร้างการบริหารงาน วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน การกำหนดอำนาจหน้าที่อย่างชัดเจน และมอบหมายงานให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและเป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียน และบุคลากรทุกคนปฏิบัติงานได้ตรงตามความรู้ ความสามารถ ทำให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ทำให้การดำเนินงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมาย

#### 1.2 ด้านการให้บริการและผลผลิต (Service and Produces: S2)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมะขามสรรเสริญมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากได้รับการวางใจของผู้ปกครองและชุมชน แต่ยังสามารถจัดจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนอย่างเหมาะสม (ไม่เกิน 40 คน/ห้อง) โรงเรียนมีกิจกรรมและโครงการที่พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีทักษะการคิดวิเคราะห์ รักการอ่าน และใฝ่เรียนรู้ เช่น โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษา แต่ยังคงมีการพัฒนาเรื่องผลการสอบ O-NET ที่คะแนนระดับโรงเรียนยังต่ำกว่าคะแนนระดับประเทศ เนื่องจากนักเรียนไม่ได้ให้ความสำคัญและเห็นถึงประโยชน์ของการสอบ

โรงเรียนได้นำโปรแกรม ps school มาให้บริการแก่ครู และผู้ปกครองในการติดตามนักเรียน ทั้งเรื่องการเข้าเรียน ผลการเรียน และพฤติกรรมของนักเรียน

#### 1.3 ด้านบุคลากร (Man : M1)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือโรงเรียนมะขามสรรเสริญมีบุคลากรครูจบตรงตามวิชาเอก และมีครบทุกวิชาเอก บุคลากรมีศักยภาพในการทำงาน มีความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน ทำให้การขับเคลื่อนสถานศึกษาเป็นไปได้ด้วยดี แต่ด้วยภาระงานจำนวนมาก และเป็นมีครูบางส่วนเป็นครูบรรจุใหม่ที่ยังมีความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 4 ฝ่าย ไม่เพียงพอ ทำให้กระทบต่องานอาจเกิดความล่าช้าได้

#### 1.4 ด้านการเงิน (Money : M2)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง เนื่องจากโรงเรียนไม่สามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้มีงบประมาณคงเหลือจำนวนมากที่ไม่สามารถดำเนินการให้ทันก่อนหมดปีงบประมาณ

#### 1.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอต่อนักเรียนทุกชั้นเรียน และทุกห้องเรียนมีของวัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยี และสื่อการสอนต่าง ๆ ที่พร้อมใช้งาน เช่น โปรเจกเตอร์และจอแสดงภาพได้ทำการติดตั้งครบทุกห้องเรียน สะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### 1.6 ด้านการบริหารจัดการ (Management: M4)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ ผู้บริหารและครูได้มีการวางแผนการปฏิบัติงาน การดำเนินงานตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามอยู่เสมอ พร้อมทั้งโรงเรียนได้มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้ของโรงเรียนเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาโรงเรียน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนมะขามสรรเสริญ และผู้ปกครอง

โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานของโรงเรียน ผ่าน Facebook โรงเรียน “โรงเรียนมะขามสรรเสริญ” เพิ่มเติมจากเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อให้การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ของโรงเรียนเข้าถึงได้ง่ายและรวดเร็วมากขึ้น และในปีการศึกษานี้ได้ทำโปรแกรม ps school มาใช้ในการพัฒนางานระบบช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

## 2. สภาพแวดล้อมภายนอก

#### 2.1 ด้านสังคมวัฒนธรรม (Social-Culture Factors : S)

สรุปผลการวิเคราะห์ พบว่าเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค คือ โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนอำเภอ มะขาม ส่งผลให้นักเรียนสามารถเดินทางมาโรงเรียนโดยสะดวก และมีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่ใกล้กับโรงเรียน เช่น ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพการเกษตรจังหวัดจันทบุรี (ศูนย์ฝั่มจันทบุรี)

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายในและภายนอกชุมชน เช่น สำนักงานเทศบาลอำเภอ มะขามเมืองใหม่ สำนักงานเทศบาลมะขาม มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย เข้ามาช่วยพัฒนาสถานที่ภายในโรงเรียน ทำให้ห้องน้ำของนักเรียนได้รับการปรับปรุง และทัศนียภาพโรงเรียนโดยรอบปลอดภัยและเป็นระเบียบมากขึ้น

แต่อย่างไรก็ตามอุปสรรคของโรงเรียน คือ คนในชุมชนอำเภอ มะขามจำนวนหนึ่งยังมีความเชื่อและค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในเมือง เนื่องจากการเดินทางในปัจจุบันสะดวก และการเรียนในโรงเรียนที่มีการ

แข่งขันสูง สามารถทำให้นักเรียนมีความรู้ที่มากกว่า รวมทั้งบางส่วนไม่สนับสนุนให้นักเรียนเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทำให้จำนวนนักเรียนของโรงเรียนมีปริมาณปานกลาง

## 2.2 ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

สรุปผลการวิเคราะห์ พบว่าเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค คือ โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ และมีการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตทั่วทั้งโรงเรียน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และโรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ซึ่งได้รับการสนับสนุนห้องคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม จำนวน 2 ห้อง คอมพิวเตอร์จำนวน 50 เครื่อง แต่โรงเรียนยังประสบปัญหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตของเครือข่าย nt ที่ไม่เสถียรในบางช่วงเวลา ทำให้ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการทำงานตามฝ่ายของครู

## 2.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

สรุปผลการวิเคราะห์ พบว่าเป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาส เนื่องจาก โรงเรียนอยู่ในอำเภอมะขามที่คนในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมผลไม้ เช่น ทุเรียน มังคุด ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ที่ไม่แน่นอนจากการรับจ้างทำสวนผลไม้ และผู้ปกครองบางส่วนมีการย้ายถิ่นฐานบ่อย จากการเปลี่ยนนายจ้างส่งผลต่อการชำระค่าบำรุงการศึกษาของนักเรียน และบริเวณใกล้เคียงโรงเรียนไม่มีสถานประกอบการที่สามารถสนับสนุนการศึกษาให้กับโรงเรียนได้ แต่เนื่องจากโรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ จึงทำให้การพัฒนาการเรียนการสอนไม่ได้รับผลกระทบมาก

## 2.4 ด้านการเมืองและการกฎหมาย (Political and legal factors :P)

สรุปผลการวิเคราะห์ พบว่าเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค คือ นโยบายต่าง ๆ ด้านการศึกษา สามารถนำมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม เพื่อสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียนได้ และนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง รวมทั้งนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้การประกอบอาชีพ มีทักษะอาชีพ ซึ่งเหมาะสมกับชุมชนโดยรอบโรงเรียนที่เป็นชุมชนเกษตรกรรม

แต่อย่างไรก็ตามการเปลี่ยนแปลงนโยบายของรัฐบาลที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมีจำนวนมาก และโครงสร้างการบริหารจัดการภาครัฐซ้ำซ้อนและล่าช้า ส่งผลต่อการจัดการศึกษา รวมทั้งระเบียบและข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดซื้อ จัดจ้างที่มีข้อจำกัดเยอะ ทำให้ไม่สามารถนำงบประมาณที่ได้รับจัดสรรมาใช้ให้เป็นประโยชน์สูงสุด

# ส่วนที่ 3

## การกำหนดยุทธศาสตร์

### 1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์ จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ โดยสรุปได้ดังนี้

(1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายทั้งในการสร้างเสถียรภาพภายในประเทศและช่วยลดและป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย

(2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ซึ่งจำเป็นต้องยกระดับผลิตภาพ การผลิตและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งในสาขาอุตสาหกรรม เกษตรและบริการ การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยด้านอาหาร การเพิ่มขีดความสามารถทาง การค้าและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งการพัฒนาฐานเศรษฐกิจแห่งอนาคต ทั้งนี้ภายใต้กรอบการปฏิรูป และพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน อันได้แก่โครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาทุนมนุษย์ และการบริหารจัดการทั้งในภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

(3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมายมีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง

(4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรม

(5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อเร่งอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และมีความมั่นคง รวมทั้งมี ความสามารถในการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ และพัฒนาไปสู่การเป็นสังคมสีเขียว

(6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาล สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งเป็นแผน ระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา การศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว โดยนายยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

### วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง และได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) และเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

4.1 เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ 3Rs ได้แก่ การ อ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้าน ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะ อาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

#### 4.2 เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

ประชากรสูงวัย ได้เรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่างๆ ผู้พิการผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถ ของแต่ละบุคคลพึงมีภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมี คุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงานสถานศึกษาและ สถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน แต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่างๆ ในสังคม และผู้เรียนผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี และ ยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษาก่อสร้างความรู้ความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริม การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

## 2. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ดังนี้

### หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

1. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา



2. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษาฯ ก่าลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE2S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครบถ้วน ร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

### จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

#### การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย 7 เรื่องย่อย ได้แก่

- (1) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง
- (2) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน)
- (3) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform)
- (4) e-Book
- (5) e-office e-mail และ document
- (6) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management
- (7) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

2) การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

3) การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา 3 ทักษะหลัก ได้แก่ โลกทัศน์อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

- (1) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา)
- (2) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา
- (3) วัยแรงงาน
- (4) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยี ดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน.ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4) การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา 2 ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (1) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (2) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

5) กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน 2 เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วย

เรื่องที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

6) ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

7) การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงานกิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ กระทรวงศึกษาธิการ

8) การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

9) การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

10) การรับเรื่องร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

11) การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

12) การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

## 13) การศึกษายกกำลังสอง โดย

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)
- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)
- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

## การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษา วิทยาคีสู่อุณหภูมิมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ
- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ
- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)
- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ
- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้ที่สนใจเข้ามาเรียน
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

### การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษา ทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

### การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

### การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- เผื่อระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

### การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน
- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

### การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

- 1) ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้
- 2) ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3) กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

### 3. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีทิศทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ดังนี้

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

บริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล สู่คุณภาพที่ยั่งยืน

#### พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มุ่งสู่ Thailand 4.0

#### เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มีเกียรติ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ เป็นหน่วยงานที่มีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤตินิชอบ ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารและการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานของหน่วยงาน

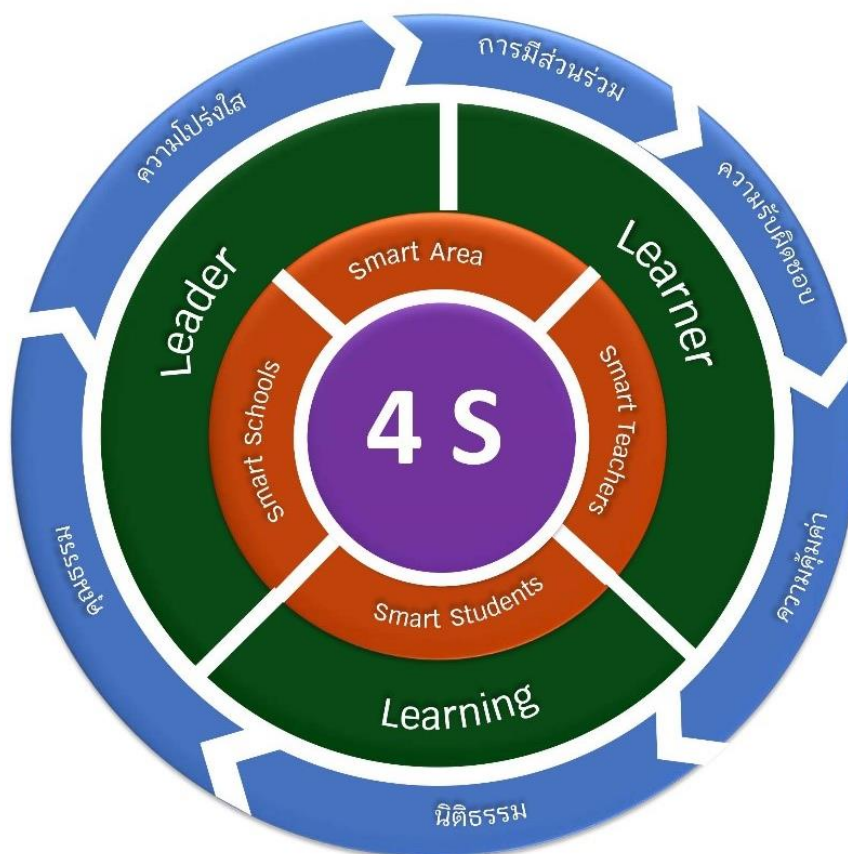
### ยุทธศาสตร์ (Strategies)

- กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

## การดำเนินงาน

รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

## “3L 4s Model”



การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบ 3L4s โมเดล มุ่งยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาในภาพรวม และเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดความชัดเจน เป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล สู่เป้าหมายการเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นเลิศ ประกอบด้วย

- |                              |                       |
|------------------------------|-----------------------|
| L1 : Leader (Organization)   | ผู้นำแห่งการเรียนรู้  |
| L2 : Learning (Organization) | องค์กรแห่งการเรียนรู้ |
| L3 : Learner (Organization)  | บุคคลแห่งการเรียนรู้  |

Leader Organization : ผู้นำแห่งการเรียนรู้ หมายถึง ผู้นำที่มีความเป็นผู้นำอย่างแท้จริง ตระหนักในการกระจายอำนาจ มุ่งมั่นหาเครื่องมือที่จะนำพาองค์กรให้เหนือกว่าคนอื่น ๆ สนับสนุนกระบวนการใช้ดิจิทัล มีวินัย ขยัน ซื่อสัตย์ สุจริตและมีคุณธรรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพิ่มประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง อาจจะเป็นผู้นำทั้งในระดับบริหารและระดับปฏิบัติ

Learning Organization : องค์กรแห่งการเรียนรู้ หมายถึง องค์กรที่ยกระดับคุณภาพด้วยการจัดการความรู้ โดยมีการพัฒนาปรับปรุงให้เกิดสิ่งใหม่ ๆ ทั้งด้านผลผลิต/บริการ/กระบวนการทำงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินพันธกิจและการบรรลุเป้าหมายของคณะ

Learner Organization : บุคคลแห่งการเรียนรู้ หมายถึง บุคลากรพร้อมจะเรียนรู้ คนในองค์กรต้องให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ ฝึกฝน ปฏิบัติและเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องไปตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เพื่อเพิ่มศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ

#### จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

- |                                 |                       |
|---------------------------------|-----------------------|
| 1. องค์กรคุณภาพ                 | = S1 : Smart Area     |
| 2. คุณภาพของสถานศึกษาที่ยั่งยืน | = S2 : Smart Schools  |
| 3. ครูมืออาชีพ                  | = S3 : Smart Teachers |
| 4. วิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิตร   | = S4 : Smart Students |



# ส่วนที่ 4

## ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนมะขามสรรเสริญ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยยึดแนวทาง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด รวมทั้งบริบทและความต้องการของชุมชนเป็นสำคัญ โดยมีแนวทางดังนี้

### 1. นโยบายทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนมะขามสรรเสริญ

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและทักษะอาชีพบนพื้นฐานความพอเพียง ร้อยเรียงเป็นหนึ่งกับชุมชน

#### อธิบายศัพท์วิสัยทัศน์

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา หมายถึง พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประสิทธิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้มีคุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ โรงเรียนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ผู้เรียนกล้าแสดงออกในทางที่สร้างสรรค์ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยหรือมีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงานและมีความรู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยี

2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและทักษะอาชีพ หมายถึง การนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงสร้างของโรงเรียนทั้ง 5 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไป ให้ดำเนินงานอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ ยึดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งมีการพัฒนาหลักสูตรให้มีการบูรณาการทักษะอาชีพเข้าไปในแต่ละรายวิชา และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

3. บนพื้นฐานความพอเพียง ร้อยเรียงเป็นหนึ่งกับชุมชน หมายถึง นักเรียน ครู บุคลากร มี

ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ความสามัคคี สุภาพ อ่อนน้อม มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ตลอดจนการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน กิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทยทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน สามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาใช้ในการดำรงชีวิต

### พันธกิจ (Mission)

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมผู้เรียน ครู และบุคลากรในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี
3. ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี และมีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ประสานความร่วมมือกับชุมชนในการบริหารจัดการ

### เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี และมีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ

### กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

- 1.1 พัฒนาหลักสูตรบูรณาการอาชีพ
- 1.2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 1.3 ส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ
- 1.4 ทักษะศึกษา
- 1.5 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วง covid-19
- 1.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ รักการอ่าน และใฝ่เรียนรู้
- 1.7 พัฒนาระบบนิเทศภายใน
- 1.8 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 1.9 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต”
- 1.10 โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน
- 1.11 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

**กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**

- 2.1 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศภายใน
- 2.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ ICT และใช้ ICT ในการเรียนรู้

**กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี และมีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

- 3.1 ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3.2 ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม
- 3.3 ส่งเสริมทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21
- 3.4 ส่งเสริมทักษะชีวิตและความเป็นพลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.5 งานพฤกษศาสตร์โรงเรียน

**กลยุทธ์ที่ 4 ประสานและส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนในการบริหารจัดการ**

- 4.1 พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- 4.2 ส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 4.3 ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- 4.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- 4.5 พัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม
- 4.6 พัฒนาระบบงานงบประมาณ
- 4.7 พัฒนางานธุรการและสารบรรณ

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน****มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน**

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
  - 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
  - 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
  - 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
  - 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
  - 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
  - 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
  - 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
  - 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

## 2. การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และตัวชี้วัดของสถานศึกษา

### ตารางที่ 10 แสดงการเชื่อมโยงวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและทักษะอาชีพ ด้วยการน้อมนำศาสตร์พระราชาคมชนมีส่วนร่วม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา</li> <li>2. ส่งเสริมผู้เรียน ครู และบุคลากรในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี</li> <li>3. ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี และมีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>4. ประสานความร่วมมือกับชุมชนในการบริหารจัดการ</li> </ol>

**ตารางที่ 11** แสดงการเชื่อมโยงพันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

พันธกิจ	เป้าประสงค์
1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมผู้เรียน ครู และบุคลากรในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี	2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี และมีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3. ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี และมีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ประสานความร่วมมือกับชุมชนในการบริหารจัดการ	4. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ

## ส่วนที่ 5

### โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์พร้อมเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษา							
กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	เป้าหมายการดำเนินการ				
			2566	2567	2568	2569	2570
1.1 พัฒนาหลักสูตรบูรณาการอาชีพ		โครงการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการอาชีพ					
	- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้หลักสูตรบูรณาการ ระดับดีขึ้นไป	- การเลี้ยงฝังชั้นโรง	70	80	85	90	95
	- ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป	- สะเต็มศึกษา (STEM)	70	80	85	90	95
	- ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศการใช้ พัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ ที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป		80	85	90	95	100
	- ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ		75	80	85	90	95
	- จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระแบบบูรณาการ STEM		2	3	4	5	6
	- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระแบบบูรณาการ STEM		80	85	90	95	100

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา							
กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	เป้าหมายการดำเนินการ				
			2566	2567	2568	2569	2570
1.2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	- ร้อยละของครูที่จัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	80	85	90	95	100
	- จำนวนกลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล ในช่วง covid-19	5	6	7	8	8
	- จำนวนผลงานนวัตกรรมของนักเรียนอย่างน้อย 1 ชิ้นต่อระดับชั้น ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้-	- ส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ	80	85	90	95	100
	- ร้อยละของนักเรียนในการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน	- ทักษะศึกษา	80	85	90	95	100
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา		80	85	90	95	100

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษา							
กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	เป้าหมายการดำเนินการ				
			2566	2567	2568	2569	2570
1.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ รักการอ่าน และใฝ่เรียนรู้		โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์รักการอ่าน และใฝ่เรียนรู้					
	- ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการพัฒนาด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	- พัฒนานักเรียนตามแนวทางการรู้เรื่อง การอ่าน	80	85	90	95	100
	- ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการพัฒนาทักษะการอ่านตามหลักการใช้ภาษาและการสื่อสาร พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการคิด	- รักการอ่าน สานสืบ	80	85	90	95	100
	- ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์สมรรถนะของผู้เรียนระดับดีขึ้น	- สมรรถนะของผู้เรียน 5 ด้าน	100	100	100	100	100
	- ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	100	100	100	100	100
1.4 พัฒนาระบบนิเทศภายใน		โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายใน					
	- ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ และมีผลการปฏิบัติในระดับดีขึ้น	- นิเทศภายใน	80	85	90	95	100



กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษา							
กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	เป้าหมายการดำเนินการ				
			2566	2567	2568	2569	2570
1.5 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ		โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ					
	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถเฉพาะด้านในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	- เปิดบ้านวิชาการ	75	80	85	90	95
	- ร้อยละของครูและนักเรียนในการนำเสนอผลงานผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมตามความถนัด	- แข่งขันทักษะวิชาการ	80	85	90	95	100
	- ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นม.1 และ ม.4 ที่ผ่านเกณฑ์การปรับพื้นฐาน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้	- ปรับความรู้พื้นฐาน	80	85	90	95	100
1.6 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต”		โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต”					
	- ร้อยละ ของนักเรียนเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการโรงเรียนสุจริต มีคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต 5 ประการ	- โรงเรียนสุจริต	80	85	90	95	100
	- ร้อยละของนักเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดี	- บริษัทสร้างการดี	80	85	90	95	100
1.7 โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน		โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน					

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษา							
กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	เป้าหมายการดำเนินการ				
			2566	2567	2568	2569	2570
	- ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ	- โรงเรียนคุณธรรม	80	85	90	95	100
	- ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน8ประการ		80	85	90	95	100
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน		80	85	90	95	100
1.8 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล		โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล					
	- ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ	- โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	80	85	90	95	100
	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการเรียนและทักษะอาชีพ		80	85	90	95	100

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้							
กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	เป้าหมายการดำเนินการ				
			2566	2567	2568	2569	2570
2.1 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศภายใน		โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศภายใน					
	- ร้อยละของพื้นที่ให้บริการข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	- พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ICT	75	80	85	90	95
	- ร้อยละของห้องเรียนที่มีความพร้อมในด้านสื่อดัดแปลง	- พัฒนาระบบงานสื่อดัดแปลง	75	80	85	90	95
	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน	- งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน	85	90	95	100	100
2.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ ICT และใช้ ICT ในการเรียนรู้		โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ICT และใช้ ICT ในการเรียนรู้					
	- ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นได้อย่างเหมาะสม	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ICT และใช้ ICT ในการเรียนรู้	85	90	95	100	100
	- จำนวนกลุ่มสาระที่มีการส่งเสริมการเรียนรู้และการใช้ดิจิทัล		5	6	7	8	8

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี และมีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	เป้าหมายการดำเนินการ				
			2566	2567	2568	2569	2570
3.1 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง		โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง					
	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	- พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง	80	85	90	95	100
3.2 ส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม		โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม					
	- ร้อยละของนักเรียน ม.1 และม.4 ที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรมและจริยธรรม และมีพฤติกรรมบ่งชี้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- ค่ายคุณธรรม จริยธรรม	90	95	100	100	100
	- ร้อยละของนักเรียน ม.1-3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายลูกเสือ และมีพฤติกรรมบ่งชี้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- ค่ายลูกเสือ เนตรนารี	90	95	100	100	100
	- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายส่งเสริมประชาธิปไตย และมีพฤติกรรมบ่งชี้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- ส่งเสริมประชาธิปไตย	90	95	100	100	100
	- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรักษาดินแดนและวิจัยจราจร และมีพฤติกรรมบ่งชี้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- รักษาดินแดน และวินัยจราจร	50	55	60	65	70

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี และมีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	เป้าหมายการดำเนินการ				
			2566	2567	2568	2569	2570
3.2 ส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม		โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ					
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขอนามัยที่ดี	- ส่งเสริมสุขภาพ งานอนามัยโรงเรียน	90	95	100	100	100
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพฟันและเหงือกแข็งแรง	- อย.น้อย ฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง	90	95	100	100	100
	- ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย	- กีฬากายใน "แคสเกมส์"	70	80	90	100	100
		โครงการโรงเรียนสีขาว					
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการตรวจปัสสาวะเป็นลบ	- ห้องเรียนสีขาว	95	100	100	100	100
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด	- รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	80	85	90	100	100
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม To be number one	- To be number one	80	85	90	100	100
3.3 ส่งเสริมทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21		โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21					
	- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21	- กิจกรรมปลูกผักไฮโดรโปนิกส์	80	85	90	95	100
		- Zero waste	80	85	90	95	100
		- สร้างอาชีพนักเรียน/ตลาดอาชีพ	80	85	90	95	100
		- โรงน้ำดื่มโรงเรียน	80	85	90	95	100

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี และมีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	เป้าหมายการดำเนินการ				
			2566	2567	2568	2569	2570
		- สหกรณ์โรงเรียน	80	85	90	95	100
		- งานร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน	80	85	90	95	100
3.4 ส่งเสริมทักษะชีวิตและความเป็นพลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและความเป็นพลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	- ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาที่แต่งกายสะท้อนความเป็นไทย ในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	- วันสำคัญทางศาสนา	85	90	95	100	100
	- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสวดธรรมสนามหลวง	- สวดธรรมสนามหลวง	90	95	100	100	100
	- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- ศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	85	90	95	100	100
	- ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	- ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน	85	90	95	100	100

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี และมีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	เป้าหมายการดำเนินการ				
			2566	2567	2568	2569	2570
3.5 งานพฤกษศาสตร์โรงเรียน		โครงการงานพฤกษศาสตร์โรงเรียน					
	- ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในวิชาที่สอนอย่างน้อย 1 แผนการจัดการเรียนรู้		80	85	90	95	100
	- ร้อยละความสำเร็จของผลงานการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนทุกลำดับการเรียนรู้ใน 5 องค์ประกอบ และ 3 สาระ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด		80	85	90	95	100
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึก และตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุ์ไม้		80	85	90	95	100
	- ร้อยละของนักเรียนที่รู้จักชื่อ ลักษณะ คุณประโยชน์ของพันธุ์ไม้ มีสุนทรียของพันธุ์ไม้		80	85	90	95	100

กลยุทธ์ที่ 4 ประสานและส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนในการบริหารจัดการ							
กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	เป้าหมายการดำเนินการ				
			2566	2567	2568	2569	2570
4.1 พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ		โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ					
	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ และศึกษาดูงาน อย่างน้อย 2 เรื่องต่อปี	- ศึกษาดูงาน/อบรมพัฒนา	80	85	90	95	100
	- จำนวนกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านความรู้ความสามารถ ด้านวินัย ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการเสียสละ	- ยกย่องเชิดชูเกียรติ	1	2	3	4	5
	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ		20	40	60	70	80
	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถคงวิทยฐานะและมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	- พัฒนาระบบดูแล บริหารจัดการงานบุคคล	40	45	50	55	60
4.2 ส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)		โครงการส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)					
	- ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาผ่านชุมชนทางวิชาชีพ	- คลินิก ว.ΠΑ	80	85	90	95	95
	- ร้อยละของครูที่สร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการ PLC ไม่น้อยกว่า 1 ชิ้นงาน	- การสร้างนวัตกรรม	80	85	90	95	95



กลยุทธ์ที่ 4 ประสานและส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนในการบริหารจัดการ							
กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	เป้าหมายการดำเนินการ				
			2566	2567	2568	2569	2570
4.3 ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล		โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล					
	- จำนวนครั้งในการประเมิน/ปีการศึกษา	- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา / มูลนิธิ/สมาคมศิษย์เก่า	3	4	5	5	5
	- ร้อยละความพึงพอใจในการประชุม	- ประชุมผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย	80	85	90	95	95
	- ผลการประเมิน ITA เป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด	- คุณธรรมและความโปร่งใสขององค์กร (ITA)	A	AA	AA	AA	AA
	- จำนวนของหน่วยงานภายนอกที่ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	- ความร่วมมือชุมชนและองค์กรภายนอก	2	3	4	5	6
4.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา		โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	60	70	75	80	
	- ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีความเข้าใจในระบบการจัดเก็บเอกสารประกอบการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษาและสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการประเมิน PA ประจำปี	- พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	100	100	100	100	100
	- ร้อยละของครูและบุคลากรให้ความร่วมมือในการจัดเก็บเอกสารผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อรองรับการประเมินในระบบ e-sar		100	100	100	100	100

กลยุทธ์ที่ 4 ประสานและส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนในการบริหารจัดการ							
กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	เป้าหมายการดำเนินการ				
			2566	2567	2568	2569	2570
4.5 พัฒนาอาคารสถานที่ และ สิ่งแวดล้อม		โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และ สิ่งแวดล้อม					
	- ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่องานอาคารสถานที่ ด้าน ความสะอาด ปลอดภัย พร้อมใช้งาน		75	80	85	90	95
4.6 พัฒนาระบบงานงบประมาณ		โครงการพัฒนาระบบงานงบประมาณ					
	- ร้อยละของโครงการ/กิจกรรม ที่มีการวิเคราะห์ปัจจัย ความเสี่ยง	- ควบคุมภายใน	70	80	90	95	100
	- ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมที่จัดทำรายงานผลการ ประเมินโครงการ	- งานแผนงาน	70	80	90	95	100
	- ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการต่องานการเงิน	- งานการเงิน	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
	- ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการต่องานพัสดุ	- งานพัสดุ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
4.7 พัฒนางานธุรการและสารบรรณ		โครงการพัฒนางานธุรการและสารบรรณ					
	- ระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานสารบรรณ	- พัฒนางานธุรการและสารบรรณ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

## ส่วนที่ 6

# การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมะขามสรรเสริญ (ระยะ 5 ปี) พ.ศ. 2566-2570 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

### 1. การบริหารแผน

โรงเรียนมะขามสรรเสริญใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมะขามสรรเสริญ (ระยะ 5 ปี) พ.ศ. 2566-2570

1. **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
2. **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
3. **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
4. **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมี ส่วนได้ ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
5. **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
6. **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการ บริหารจัดการ จำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 2. การกำกับติดตาม

โรงเรียนมะขามสรรเสริญ กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมะขามสรรเสริญ (ระยะ 5 ปี) พ.ศ. 2566-2570 ยึดวงจรคุณภาพ (PDCA: DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

#### 1 . P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่

- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

#### 2 . D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

#### 3 . C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

#### 4 . A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป

กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

### 3. การรายงาน

1. กำหนดให้ผู้ปฏิบัติงาน หัวหน้ากลุ่มบริหาร/งาน รายงานผลการปฏิบัติงาน ทั้งก่อนดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงาน และการดำเนินงาน
2. กำหนดให้ผู้ปฏิบัติงาน หัวหน้ากลุ่มบริหาร/งาน จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บริหารทุกชั้น ภายในภาคเรียน
3. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี รายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน
4. โรงเรียนจัดทำรายงานการควบคุมภายในสถานศึกษา ส่งสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน

# ภาคผนวก



## คำสั่งโรงเรียนมะขามสรรเสริญ

ที่ ๑๔๗ / ๒๕๖๕

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐

.....

กฎกระทรวง ว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓  
ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ (๒) ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนา  
การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดเป้าหมาย  
หลักการ เนื้อหา กระบวนการจัดทำ และบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องที่สถานศึกษาต้องคำนึงและนำไปปฏิบัติ  
ภายใต้การส่งเสริม สนับสนุนและร่วมพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ในการนี้  
เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนมะขามสรรเสริญ  
บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

#### ๑. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๑.๑	นายสุพร	พงศ์วิฑูรย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางสาวณัชชา	สร้อยศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๓	นางสาววัลยา	บุญอากาศ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๔	นางหยาดพิรุณ	นวนเจริญ	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๕	นางสาวนันทกานต์	สวาสดี	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖	นางศิริพร	โคตะมา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑.๗	นางสาวจุฑามณี	แต่้มทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑.๘	นายกำธร	ดิษธรรม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ	กรรมการ
๑.๙	นายปองพล	นาคพงษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกรรมการ	
๑.๑๐	นางสาววันวิสา	นาโสม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา	กรรมการ
๑.๑๑	นายจীরทีปต์	เพ็ญวงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ

๑.๑๒	นางสาวกนกอร	คงโพธิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระ ฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
๑.๑๓	นางสาวศิรินทรา	ธวัชชัยธรรม	หัวหน้ากลุ่มสาระ ฯ ภาษาไทย	กรรมการ
๑.๑๔	นายชนทยากรณ์	ใจสุทธิ	หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑.๑๕	นายวุฒิศักดิ์	กณิกนันต์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณฯ	กรรมการและ เลขานุการ
๑.๑๖	นางวีรินุช	กณิกนันต์	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๗	นางสาวเหมือนฝัน	ทองเต็ม	เจ้าหน้าที่แผนงาน	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓

๒. รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
๓. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐
๔. นำเสนอ และขอความเห็นชอบกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายหรือตามความเห็นสมควร

## ๒. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๒.๑	นางวีรินุช	กณิกนันต์	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสาวปิยนุช	ธรรมสุทธิ	ครู	กรรมการ
๒.๓	นางสาวเหมือนฝัน	ทองเต็ม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดทำรูปเล่มเอกสาร

๒. เผยแพร่ให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบและสามารถนำไปบริหารจัดการการศึกษา  
ได้ต่อไป

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายหรือตามความเห็นสมควร

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ และเสียสละ เพื่อให้เกิดผลดี  
ต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุพร พงศ์วิฑูรย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมะขามสรรเสริญ





**โรงเรียนมะขามสรรเสริญ**

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2566-2570